

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
**О.В.Фомичева**  
«26» декабря 2025 г.

**Методические указания по выполнению практических работ  
по учебной дисциплине**

**ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальностей технологического и естественнонаучного профиля

**Санкт-Петербург  
2025 г.**

**Разработчик:** Филь Р.В. преподаватель СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

**Одобрены на заседании цикловой комиссии**

**Историко-философских дисциплин и права**

**Протокол №4**

**От «11» 12 2025 г.**

**Р.В. Филь**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по проведению практических работ по учебной дисциплине Обществоведение является одной из составляющих при подготовке специалистов по ряду специальностей СПО.

Важность изучения учебной дисциплины объясняется следующими факторами: дисциплина является основой для формирования у студентов целостного представления об обществе в целом и роли человека в обществе, о возможностях применения этих знаний в практической деятельности, расширяет кругозор учащихся, способствует развитию разносторонне развитой личности.

Данная разработка содержит методические указания для выполнения практических работ обучающимися.

Целью методических указаний является формирование у студентов знаний, умений и навыков по овладению основами знаниями об отечестве как сложной динамичной системе.

Методические рекомендации по каждой практической работе содержат: наименование практической работы, её цель, предмет и содержание работы, необходимое оборудование, технические средства и инструменты, общие методические рекомендации к выполнению практической работы, общие правила и требования к оформлению работы.

Практические работы проходят в виде семинара, в конце которого обучающиеся выполняют задания преподавателя или отвечает на поставленные вопросы.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

тема	ПР	часы
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Практическое занятие №1</b> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция. социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом и вызовов 21 века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1
	<b>Практическое занятие №2</b> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность бухгалтера, финансиста. Направления цифровизации в профессиональной деятельности по специальности. (ПОС)	1
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Практическое занятие № 3</b> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрений.	2
	<b>Практическое занятие №4</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его в сфере получаемой специальности (ПОС)	2
<b>Тема 1.3</b>	<b>Практическое занятие №5</b> Познание мира.	1

<b>Познавательная деятельность человека. научное познание.</b>	Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические. Точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом и вызовов 21 века.	
	<b>Практическое занятие №6</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности (ПОС)	1
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (ПОС) Профессиональное образование в сфере получаемой специальности (ПОС)	1
<b>Тема 2.4 Искусство</b>	Образ профессии /специальности в искусстве (ПОС)	1
<b>Тема 3.1. Социальная структура общества</b>	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста (ПОС)	1
<b>Тема 3.2 Семья в современном мире</b>	<b>Практическое занятие №7</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2
	<b>Практическое занятие №8</b> Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьям.	2
<b>Тема 3.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и пути его разрешения</b>	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. (ПОС)	1
<b>Тема 4.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества</b>	Особенности разделения труда и специализация в профессиональной сфере (ПОС)	1
<b>Тема 4.2 Рыночные отношения в экономике.</b>	<b>Практическое занятие №9</b> Рыночный спрос, закон спроса, эластичность спроса, рыночное предложение, эластичность предложение, определение рыночной цены (ПОС) Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2
<b>Тема 4.3 Рынок</b>	<b>Практическое занятие №10</b> Экономические и	2

труда и безработица. рациональное поведение потребителя.	финансовые особенности профессиональной деятельности дизайнера. Спрос на труд и его факторы в сфере дизайна. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной подготовки. (ПОС)	
Тема 4.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Региональная экономика и ее особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики. (ПОС)	1
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	<b>Практическое занятие №11</b> Федеральное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции. антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации противодействия экстремизму.	2
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<b>Практическое занятие №12</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1
	<b>Практическое занятие №13</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника (ПОС)	1
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности (ПОС)	1
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации.	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. (ПОС)	1
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<b>Практическое занятие №14</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере (ПОС)	2
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	<b>Практическое занятие №15</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2
Тема 6.5. Основы процессуального права	<b>Практическое занятие №16</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского	2

	процесса. <b>Практическое занятие № 17</b> Арбитражное судопроизводство	
		<b>34</b>

## Методические рекомендации

Практические занятия могут проходить в виде - Урока - семинара

Семинарские (практические) занятия являются наряду с лекционными занятиями одной из основных форм организации учебного процесса и учебной познавательной деятельности обучающихся под руководством, контролем и во взаимодействии с преподавателем.

Целями семинарских занятий являются:

- углубленное изучение теоретического материала, рассмотренного на предшествующих лекциях;
- отработка умений и формирование навыков самостоятельной деятельности по определенным разделам изучаемого предмета;
- овладение обучающихся профессиональной лексикой, умения работать с документами и материалами;
- развитие у студентов умения профессионально грамотно формулировать и выражать свои мысли и адекватно воспринимать профессиональную речь собеседников;
- контроль за самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся по данному предмету.

Семинарскому занятию в обязательном порядке должна предшествовать самостоятельная подготовительная работа обучающихся, целями которой являются:

- самостоятельное изучение необходимого для успешного проведения занятий теоретического материала;
- выполнение простейших тренировочных заданий, призванных акцентировать внимание студента на наиболее важные разделы изучаемого материала;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебной, научной литературой, а также законодательством по изучаемому предмету.

Для обеспечения успешной подготовки обучающихся к семинарскому (практическому) занятию ему заранее формулируется домашнее задание на подготовку к занятию. Это задание может быть представлено в виде:

- указания разделов лекционного курса или учебников и учебных пособий, которые необходимо изучить при подготовке к занятию;
- вопросов, которые будут рассмотрены на предстоящем семинарском (практическом) занятии и разделов учебников и учебных пособий, которые необходимо изучить при подготовке ответов на эти вопросы;
- конкретных практических заданий, которые необходимо выполнить при подготовке к занятию и указания литературы, необходимой для их выполнения;
- по выбору преподавателя могут быть использованы и иные формы выдачи заданий (тесты, вопросники, таблицы для статистической обработки и т.д.).

Каждое семинарское (практическое) занятие должно быть построено таким образом, чтобы на нем в полном объеме были отработаны основные разделы изучаемого материала и, хотя бы образно, рассмотрены остальные разделы темы. Форма проведения занятий должна быть выбрана таким образом, чтобы максимально активизировать

познавательную деятельность обучающихся и свести до минимума информационную и демонстрационную деятельность преподавателя.

Ответы и практические действия обучающихся должны носить цельный характер, но при этом задания желательно формулировать таким образом, чтобы в ответах участвовало максимально возможное число обучающихся. При выполнении заданий в составе полной академической группы или малых групп необходимо чередовать обучающихся, отчитывающихся за выполнение задания с тем, чтобы в активных формах проведения занятий принимало участие максимально возможное число обучающихся. На занятиях целесообразно применить фронтальные методы проверки знаний обучающихся и их подготовленности к занятию (мини контрольные, тесты, задачи и т.д.). Ответы студентов должны оцениваться преподавателем. Оценка выставляется в рабочий журнал преподавателя и впоследствии будет служить основанием для семестровой аттестации обучающегося и (или) приема у него зачета.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

## Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

### Практическое занятие № 1: «Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция. Социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом и вызовов 21 века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия»

#### Проблемно – поисковые вопросы:

##### «Формы общественных изменений»

- 1) Многообразие форм общественных изменений.
- 2) Революционные и эволюционные формы общественных изменений.
- 3) Признаки революционных изменений в обществе:
  - а) радикальный характер;
  - б) слом старых общественных структур;
  - в) рождение качественно новых социальных отношений;
  - г) катастрофический характер, значительные социальные издержки;
  - д) рождение новой социальной реальности.
- 4) Специфика реформаторских(эволюционных) процессов:
  - а) эволюционный характер;
  - б) органичность сочетания старых и новых структур;
  - в) постепенная замена старого новым;
  - г) затрагивание части общественных структур;
  - д) осуществление по инициативе властей.
- 5) Преимущественный характер эволюционных изменений.
- 6) Специфика общественных изменений в современную эпоху.

##### «Революция как форма социальных изменений».

- 1) Понятие о социальной революции. Социальная революция – как особая форма общественных изменений.
- 2) Основные признаки революционных изменений в обществе:
  - а) имеет радикальный характер;
  - б) сопровождается сломом старых общественных структур;
  - в) в результате формируются качественно новые социальные отношения;
  - г) имеет катастрофический характер;
  - д) сопровождается значительными социальными издержками;
  - е) рождение новой социальной реальности.
- 3) Предпосылки социальных революций:
  - а) неспособность прежних властей обеспечивать эффективное развитие общества и контроль над ним;
  - б) нежелание народа подчиняться существующим властям;
  - в) обострение кризисных явлений во всех сферах жизни общества.
- 4) Разновидности социальных революций в истории:
  - а) буржуазные;
  - б) пролетарские.
- 5) Специфика революционных процессов в современную эпоху.

##### «Общественный прогресс».

- 1) Сущность общественного прогресса/ Общественный прогресс – совокупность поступательных изменений в обществе.

2) Общественный прогресс, циклические процессы и общественный регресс, неразрывность связи и взаимодействия.

3) Характерные признаки общественного прогресса:

- а) совокупность поступательных изменений;
- б) противоречивость и сложность изменений;
- в) неоднородность прогресса в различных сферах общества;
- г) относительность прогресса в духовном саморазвитии личности;
- д) усложнение общественных структур, развитие их от простого к сложному.

4) Критерии общественного прогресса:

- а) обновление науки и техники, возникновение новых технологий;
- б) гуманизация отношений между людьми;
- в) совершенствование нравственных основ человеческого общества;
- г) расширение спектра прав и свобод человека;
- д) совершенствование способов взаимодействия общества и природы.

5) Особенности прогрессивного развития общества в эпоху информационной революции.

**«Процесс глобализации и его противоречия».**

1) Понятие о глобализации. / Глобализация – процесс формирования единого человечества.

2) Проявления глобализации в различных сферах жизни современного общества:

а) экономическая глобализация (формирование единого мирового рынка, единых наднациональных финансовых центров (Всемирный Банк, Международный валютный фонд, Всемирная торговая организация));

б) политическая глобализация (образование наднациональных центров принятия политических решений (ООН, «большая восьмерка», Евросоюз), формирование единых стандартов демократических институтов);

в) социальная глобализация (расширение круга общения, формирование сетевых социальных сообществ, сближение между собой стран и народов);

г) глобализация в духовной сфере (распространение массовой культуры, единых культурных стандартов).

3) Основные положительные последствия глобализации:

- а) ускорение экономического развития, распространение экономических новшеств;
- б) повышение уровня жизни и стандартов потребления в мире;
- в) распространение универсальных представлений о гуманизме и демократии;
- г) сближение между собой людей разных стран посредством сетевого общения.

4) Противоречивость и неоднозначность процессов глобализации:

- а) угроза ряду отраслей национальных экономик;
- б) вестернизация, навязывание западным странам ценностей и традиций западного мира;

в) угроза сохранению ряда национальных языков и культур;

г) распространение некачественных образцов и продуктов массовой культуры.

5) Участие РФ в процессах глобализации.

**Ход выполнения:**

1. Ознакомьтесь с содержанием задания
2. Сформулируйте вопросы и задайте их преподавателю
3. Выполните задания практической работы

**Выполненную работу сдать преподавателю**

### **Рекомендации по составлению таблицы**

1. Определить цель составления таблицы
2. Начертить таблицу в тетради
3. Перед заполнением таблицы разделите изучаемый материал на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
4. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры без подробного описания
5. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращенно, выписывайте только ключевые слова, применяйте условные обозначения
6. При использовании новых понятий, пользуйтесь словарем, и делайте ссылки на обозначение новых терминов

### **Критерии оценки:**

1. знание вопроса,
2. правильность оформления и заполнения таблицы,
3. логичность и аргументированность выводов.

## **Практическое занятие № 2: Занятие-диспут: «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность строителя, специалиста. Направления цифровизации в профессиональной деятельности по специальности. (ПОС)»**

### **Проблемно – поисковые вопросы для диспута:**

**Вопрос один : Крах человеческой цивилизации из-за глобальных проблем неизбежен?**

**Предлагается перечислить глобальные проблемы.**

**Сделать вывод: для успешного преодоления всех глобальных проблем необходима продуманная, взвешенная политика всех государств по развитию международного сотрудничества и их активная деятельность по практической реализации всех намеченных мероприятий.**

### **Задание для выполнения практической работы:**

1. Организационный момент: приветствие, подготовка обучающихся к работе.
2. Мотивация учебной деятельности: сообщение темы; цели урока; сообщение плана урока.
3. Сообщение преподавателя об особенностях ведения диспута.

### **Памятка "Как вести диспут"**

- 1) Перед тем, как спорить, подумай, что именно ты должен сказать.
- 2) Если ты пришел на диспут, обязательно выскажи и аргументируй свое мнение.
- 3) Говори просто и ясно, логично и последовательно
- 4) Говори только то, что тебя интересует, что ты знаешь, в чем ты уверен, не утверждай того, в чем сам не уверен.
- 5) Спорь честно: не перекручивай мысли человека, с которым ты не согласен.

- 6) Не повторяйся и не повторяй слов других.
- 7) Помни, что лучшие доказательства - точные факты.
- 8) Уважай того, кто спорит с тобой; твоё тактичное поведение доказывает, что ты не только сильный оппонент, но и воспитанный человек.

4. Особенности работы экспертов по оценке выступлений.

Критерии оценки выступления экспертами

- 1) Доказательная база (аргументированность)
- 2) Актуальность информации
- 3) Качество подачи информации (артистичность, правильная интонация, грамотность и культура речи)
- 4) Оформленные начало и конец выступления
- 5) Реалистичность проекта
- 6) Достоверность информации
- 7) Неординарность подачи информации
- 8) Психологические аспекты подачи информации: жесты, мимика, поза, интонация

5. Выступление групп учащихся. По итогам каждого выступления происходит диспут на обозначенную тему.

6. Выступление экспертов по оценке выступлений с выделением групп-победителей.

7. Подведение итогов диспута – рефлексия под руководством педагога.

- получил ли я удовлетворение после дискуссии;
- могу ли я правильно, логично изложить свою и понять чужую мысль;
- насколько интересна мне культура проведения дискуссии;
- смог ли я воспользоваться приемами доказательности;
- какие я приобрел новые знания;
- смог ли я понять точку зрения другого;
- интересен ли мне живой обмен мнениями.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если команда подготовила полное раскрытое выступление, в докладе использовались невербальные форма публичного выступления, тема полностью раскрыта, на все дополнительные вопросы по защите был составлен ответ.

2. Оценка «хорошо» ставится, если допущены неточности при выступлении, на вопросы не были найдены необходимые аргументы, отсутствовал «командный дух», присутствовала неуверенность в выступлении.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если при защите выступления не были найдены необходимые аргументы, выступление частично не соответствует теме.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выступление полностью отсутствует.

### Практическое занятие №3 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрений.

Цель занятия: формирование умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностей, свободы и смысла жизни в основных философских концепциях современности как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. **Задание: Заполните таблицу «Типы мировоззрения и их характеристики»**

Типы мировоззрения	Их основные характеристики

*Обыденное* - Отрицает возможность постижения и объяснения мира, призывает человека к покорности и упованию на помощь высших сил.

*Мифологическое* - Объяснение действительности с позиции разума, взгляды на природу человека, его судьбу и смысл человеческой жизни.

*Религиозное* Формируется в процессе личной практической деятельности человека, на основе жизненного опыта.

*Философское* Включает научную картину мира, итоги достижения человеческого познания, принципы взаимоотношений человека со средой обитания, связано с практической деятельностью человека.

*Научное* Нацеливает человека на совершение нравственных поступков, веру и возможность достижения поставленных целей, но непримиримо относится к другим жизненным позициям.

#### Рекомендации по составлению таблицы

1. Определить цель составления таблицы
2. Начертить таблицу в тетради
3. Перед заполнением таблицы разделите изучаемый материал на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
4. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры без подробного описания
5. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращенно, выписывайте только ключевые слова, применяйте условные обозначения
6. При использовании новых понятий, пользуйтесь словарем, и делайте ссылки на обозначение новых терминов

Критерии оценки:

1. знание вопроса,
2. правильность оформления и заполнения таблицы,
3. логичность и аргументированность выводов.

**Практическое занятие №4 *Выбор профессии.* Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его в сфере получаемой специальности (ПОС)**

Интеллектуальная разминка.

Назначение:

- определить уровень интеллектуального развития всех участников группы;
- определить тип реакции участников группы;
- снять напряжение.

Ведущий предлагает всем участникам группы (по выбору ведущего группы):

1. Вспомнить тех писателей и поэтов, чья фамилия начиналась бы с буквы Б;
2. Подобрать синонимы к слову «учитель»;
3. Назвать города, расположенные на территории России, так, чтобы каждое последующее название начиналось с конечной буквы предыдущего, например, Армавир – Ростов – Владикавказ и т.д.

II. Игра «Имя».

Назначение:

- узнать и запомнить все имена всех участников группы;
- снять возможные затруднения при обращении друг к другу.

Все участники группы становятся в круг. Ведущий, называя своё имя, бросает мяч одному из участников группы. Каждый участник, в руках которого оказывается мяч, называет последовательно имена всех, кто уже представился до него, последними называя свое имя.

III. Интервью-представление.

Назначение.

- формирование первого впечатления друг о друге;
- формирование установки на взаимопонимание.

Участники группы разбиваются на пары. В течение 3-5 минут каждый член пары общается с партнером, стараясь узнать как можно больше интересного и важного о своем собеседнике. Затем члены пары по очереди представляют своего партнера по общению.

При желании, участник группы может дополнять свой портрет.

#### **Задние на СРС:**

1. Составить ассоциации на каждого участника группы, используя следующие стимульные слова: животное, дерево, запах, вкус, цвет, мелодия, цветок, изречение». Оформить в виде таблицы.
2. Написать мини-сочинение «Каким я вижу себя через 5 лет».

**Практическое занятие №5 *Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические. Точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом и вызовов 21 века.***

**Познание** – это процесс деятельности человека, основным содержанием которой является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом – получение нового знания об окружающем мире.

#### **Виды познания:**

- Обыденное
- Научное
- Философское
- Художественное
- Социальное

#### **В процессе познания участвуют:**

- Субъект познания – это познающий человек, наделенный волей и сознанием; все общество.
- Объект познания – это познаваемый предмет; весь окружающий мир.

#### **Ступени познания:**

1. **чувственное (сенситивное) познание.** Человек получает информацию с помощью органов чувств.
  - 1.1 Ощущение- отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств;
  - 1.2 Восприятие- формирование целостного образа, при помощи непосредственно воздействующих на органы чувств предметов и их свойств;
  - 1.3 Представление — такая форма познания, при которой чувственное отражение (чувственный образ) предметов и явлений сохраняется в сознании, что позволяет

воспроизводить его мысленно и в том случае, если он отсутствует и не воздействует на органы.

## 2. Рациональное познание (с помощью мышления)

2.1 Понятие представляет собой форму (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов или явлений.

2.2 Суждение — есть форма мысли, в которой устанавливается связь между отдельными понятиями и с помощью этой связи утверждается или отрицается что-либо.

2.3 Умозаключением называется получение новых суждений на основе уже имеющихся с помощью использования законов логического мышления.

Сущность процесса познания является получение как можно более объективного, полного и точного знания об окружающем мире. Различные философские школы по-разному отвечали на вопрос о возможности познания мира и получения истинного знания. **Агностики** считали, что получить, достоверные знания невозможно, **эмпирики** — что это можно сделать только при помощи ощущений, а **рационалисты** утверждали, что критерием истины является только разум.

**Истина** — это соответствие полученных знаний содержанию объекта познания.

**Характерной чертой истины является:**

- Объективная сторона показывает нам истину в той ее части, содержание которой от нас не зависит, поскольку оно существует в объективной реальности.
- Субъективная сторона указывает на тот факт, что по своей форме истина всегда субъективна, поскольку при ее получении в процессе познания происходит взаимодействие объекта и субъекта познания, в котором непосредственное участие принимает сознание последнего

**Истина:**

- Абсолютной истиной называют полное, неизменное, раз и навсегда установленное знание о каком-либо предмете либо явлении
- Относительная истина - представляет собой неполное, ограниченное знание, верное лишь в определенных условиях, которым обладает человек (человечество) на данном этапе своего развития.

Движущей силой процесса познания, а также критерием истины является практика. Помимо практики существуют и другие критерии истины, в частности *формально – логический*, который применяют тогда, когда нет возможности опереться на практику

Задание: самостоятельно составить конспект по предложенному материалу.

## Практическое занятие №6 Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности (ПОС)

**Задание:** используя учебник и интернет-ресурс составить таблицу наук и сделать вывод о их использовании в своей профессии.

Тип науки	характеристика
естественные	
социально-гуманитарные	
технические	
точные	

Рекомендации по составлению таблицы

1. Определить цель составления таблицы
2. Начертить таблицу в тетради
3. Перед заполнением таблицы разделите изучаемый материал на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
4. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры без подробного описания
5. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращенно, выписывайте только ключевые слова, применяйте условные обозначения
6. При использовании новых понятий, пользуйтесь словарем, и делайте ссылки на обозначение новых терминов

Критерии оценки:

1. знание вопроса,
2. правильность оформления и заполнения таблицы,
3. логичность и аргументированность выводов.

**Практическое занятие №7 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.**

**Задание :** используя учебник и интернет-ресурс выяснить и записать типы семьи и составить таблицу «функции семьи»

Функция	характеристика

Рекомендации по составлению таблицы

1. Определить цель составления таблицы
2. Начертить таблицу в тетради
3. Перед заполнением таблицы разделите изучаемый материал на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
4. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры без подробного описания
5. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращенно, выписывайте только ключевые слова, применяйте условные обозначения
6. При использовании новых понятий, пользуйтесь словарем, и делайте ссылки на обозначение новых терминов

Критерии оценки:

1. знание вопроса,
2. правильность оформления и заполнения таблицы,
3. логичность и аргументированность выводов.

**Практическое занятие №8 Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьям**

**Урок-диспут: Какова и достаточна ли социальная поддержка государства семьям?**

**Задание для выполнения практической работы:**

1. Организационный момент: приветствие, подготовка обучающихся к работе.
2. Мотивация учебной деятельности: сообщение темы; цели урока; сообщение плана урока.
3. Сообщение преподавателя об особенностях ведения диспута.

### Памятка "Как вести диспут"

- 1) Перед тем, как спорить, подумай, что именно ты должен сказать.
- 2) Если ты пришел на диспут, обязательно выскажи и аргументируй свое мнение.
- 3) Говори просто и ясно, логично и последовательно
- 4) Говори только то, что тебя интересует, что ты знаешь, в чем ты уверен, не утверждай того, в чем сам не уверен.
- 5) Спорь честно: не перекручивай мысли человека, с которым ты не согласен.
- 6) Не повторяйся и не повторяй слов других.
- 7) Помни, что лучшие доказательства - точные факты.
- 8) Уважай того, кто спорит с тобой; твое тактичное поведение доказывает, что ты не только сильный оппонент, но и воспитанный человек.

#### 4. Особенности работы экспертов по оценке выступлений.

##### Критерии оценки выступления экспертами

- Доказательная база (аргументированность)
- Актуальность информации
- Качество подачи информации (артистичность, правильная интонация, грамотность и культура речи)
- Оформленные начало и конец выступления
- Реалистичность проекта
- Достоверность информации
- Неординарность подачи информации
- Психологические аспекты подачи информации: жесты, мимика, поза, интонация

5. Выступление групп учащихся. По итогам каждого выступления происходит диспут на обозначенную тему.

6. Выступление экспертов по оценке выступлений с выделением групп-победителей.

7. Подведение итогов диспута – рефлексия под руководством педагога.
  - получил ли я удовлетворение после дискуссии;
  - могу ли я правильно, логично изложить свою и понять чужую мысль;
  - насколько интересна мне культура проведения дискуссии;
  - смог ли я воспользоваться приемами доказательности;
  - какие я приобрел новые знания;
  - смог ли я понять точку зрения другого;
  - интересен ли мне живой обмен мнениями.

##### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если команда подготовила полное раскрытое выступление, в докладе использовались невербальные форма публичного выступления, тема полностью раскрыта, на все дополнительные вопросы по защите был

составлен ответ.

Оценка «хорошо» ставится, если допущены неточности при выступлении, на вопросы не были найдены необходимые аргументы, отсутствовал «командный дух», присутствовала неуверенность в выступлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при защите выступления не были найдены необходимые аргументы, выступление частично не соответствует теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выступление полностью отсутствует

## **Практическое занятие №9 Рыночный спрос, закон спроса, эластичность спроса, рыночное предложение, эластичность предложения, определение рыночной цены (ПОС)**

### **Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.**

#### **Денежные агрегаты**

Задание : заполнить таблицу используя учебник и интернет-ресурс

Термин	определение
Рыночный спрос	
закон спроса	
эластичность спроса	
рыночное предложение	
эластичность предложения	
определение рыночной цены	
Цифровые финансовые услуги	
Финансовые технологии	
финансовая безопасность	
Денежные агрегаты	

Работу предъявить преподавателю для контроля.

Рекомендации по составлению таблицы

1. Определить цель составления таблицы
2. Начертить таблицу в тетради
3. Перед заполнением таблицы разделите изучаемый материал на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
4. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры без подробного описания
5. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращенно, выписывайте только ключевые слова, применяйте условные обозначения

6. При использовании новых понятий, пользуйтесь словарем, и делайте ссылки на обозначение новых терминов

Критерии оценки:

1. знание вопроса,
2. правильность оформления и заполнения таблицы,
3. логичность и аргументированность выводов.

**Практическое занятие №10 Занятие-диспут Экономические и финансовые особенности профессиональной деятельности . Спрос на труд и его факторы  
Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной подготовки. (ПОС)**

**Проблемно – поисковые вопросы для диспута:**

- 1) Последствия экономических реформ в России 90-х г.г и 2000-х г.г.
- 2) Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- 3) Факторы и проблемы экономического роста в России.
- 4) Инвестиционный климат в современной России.
- 5) Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
- 6) Роль России в мировой экономике.
- 7) Последствия вступления России в ВТО.
- 8) Глобальные экономические проблемы современной России.

**Контрольные вопросы:**

- 1) Всегда ли экономические реформы дают ожидаемый эффект?
- 2) Какова роль современной России в мировом хозяйстве?
- 3) Что такое инвестиционный климат и инвестиционные риски?
- 4) Как оценивается инвестиционный климат в России в настоящее время?
- 5) Каковы причины глобальных экономических проблем?
- 6) Как влияет глобализация на выбор стратегии национальной экономики?

**Задание для выполнения практической работы:**

1. Организационный момент: приветствие, подготовка обучающихся к работе.
2. Мотивация учебной деятельности: сообщение темы; цели урока; сообщение плана урока.
3. Сообщение преподавателя об особенностях ведения диспута.

**Памятка "Как вести диспут"**

- 1) Перед тем, как спорить, подумай, что именно ты должен сказать.

- 2) Если ты пришел на диспут, обязательно выскажи и аргументируй свое мнение.
- 3) Говори просто и ясно, логично и последовательно
- 4) Говори только то, что тебя интересует, что ты знаешь, в чем ты уверен, не утверждай того, в чем сам не уверен.
- 5) Спорь честно: не перекручивай мысли человека, с которым ты не согласен.
- 6) Не повторяйся и не повторяй слов других.
- 7) Помни, что лучшие доказательства - точные факты.
- 8) Уважай того, кто спорит с тобой; твое тактичное поведение доказывает, что ты не только сильный оппонент, но и воспитанный человек.

#### 4. Особенности работы экспертов по оценке выступлений.

##### Критерии оценки выступления экспертами

- 1) Доказательная база (аргументированность)
- 2) Актуальность информации
- 3) Качество подачи информации (артистичность, правильная интонация, грамотность и культура речи)
- 4) Оформленные начало и конец выступления
- 5) Реалистичность проекта
- 6) Достоверность информации
- 7) Неординарность подачи информации
- 8) Психологические аспекты подачи информации: жесты, мимика, поза, интонация

5. Выступление групп учащихся. По итогам каждого выступления происходит диспут на обозначенную тему.

6. Выступление экспертов по оценке выступлений с выделением групп-победителей.

#### 7. Подведение итогов диспута – рефлексия под руководством педагога.

- получил ли я удовлетворение после дискуссии;
- могу ли я правильно, логично изложить свою и понять чужую мысль;
- насколько интересна мне культура проведения дискуссии;
- смог ли я воспользоваться приемами доказательности;
- какие я приобрел новые знания;
- смог ли я понять точку зрения другого;

- интересен ли мне живой обмен мнениями.

### **Критерии оценки:**

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если команда подготовила полное раскрытое выступление, в докладе использовались невербальные форма публичного выступления, тема полностью раскрыта, на все дополнительные вопросы по защите был составлен ответ.
2. Оценка «хорошо» ставится, если допущены неточности при выступлении, на вопросы не были найдены необходимые аргументы, отсутствовал «командный дух», присутствовала неуверенность в выступлении.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если при защите выступления не были найдены необходимые аргументы, выступление частично не соответствует теме.
4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выступление полностью отсутствует.

**Практическое занятие №11 Федеральное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.**

**Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции. антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации противодействия экстремизму.**

**Задание:** используя Конституцию РФ составить схему «Федеральное устройство РФ» и таблицу: « Полномочия Президента РФ»

Область применения полномочий	Содержание полномочий

Работу предъявить преподавателю для контроля.

Рекомендации по составлению таблицы

1. Определить цель составления таблицы
2. Начертить таблицу в тетради
3. Перед заполнением таблицы разделите изучаемый материал на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
4. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры без подробного описания

5. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращенно, выписывайте только ключевые слова, применяйте условные обозначения

6. При использовании новых понятий, пользуйтесь словарем, и делайте ссылки на обозначение новых терминов

Критерии оценки:

1. знание вопроса,
2. правильность оформления и заполнения таблицы,
3. логичность и аргументированность выводов.

**Практическое занятие №12 Занятие-Диспут: Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.**

**Задание:**

Преобладание в настоящее время эмоциональных методов в работе СМИ может превратить их в инструмент манипулирования общественным сознанием в корыстных целях определенных групп. В таких случаях СМИ скрыто управляют сознанием людей с целью принудить их действовать либо бездействовать в чьих-то интересах.

В ходе политологических исследований выявлен широкий спектр способов манипулирования в СМИ. К ним относятся следующие:

- подтасовка фактов;
- замалчивание неудобной информации;
- распространение лжи и клеветы;
- полуправда (освещение малозначительных деталей и замалчивание главного);
- наклеивание отрицательных эпитетов-ярлыков (фашист, националист, демагог и др.);
- лингвистическое манипулирование (человека, ведущего борьбу за национальную независимость, называют сепаратистом, боевиком, террористом);
- апеллирование к «голосу народа» (с помощью ссылок на сомнительно проведенные опросы общественного мнения подтасовывают факты в угоду определенным политическим силам).

**Вопрос:** Как часто вы сталкиваетесь с подобными явлениями? И каковы ваши рекомендации пользователям?

**Задание для выполнения практической работы:**

1. Организационный момент: приветствие, подготовка обучающихся к работе.  
2. Мотивация учебной деятельности: сообщение темы; цели урока; сообщение плана урока.

3. Сообщение преподавателя об особенностях ведения диспута.

#### **Памятка "Как вести диспут"**

- 9) Перед тем, как спорить, подумай, что именно ты должен сказать.
- 10) Если ты пришел на диспут, обязательно выскажи и аргументируй свое мнение.
- 11) Говори просто и ясно, логично и последовательно
- 12) Говори только то, что тебя интересует, что ты знаешь, в чем ты уверен, не утверждай того, в чем сам не уверен.
- 13) Спорь честно: не перекручивай мысли человека, с которым ты не согласен.
- 14) Не повторяйся и не повторяй слов других.
- 15) Помни, что лучшие доказательства - точные факты.
- 16) Уважай того, кто спорит с тобой; твое тактичное поведение доказывает, что ты не только сильный оппонент, но и воспитанный человек.

4. Особенности работы экспертов по оценке выступлений.

#### **Критерии оценки выступления экспертами**

- 9) Доказательная база (аргументированность)
- 10) Актуальность информации
- 11) Качество подачи информации (артистичность, правильная интонация, грамотность и культура речи)
- 12) Оформленные начало и конец выступления
- 13) Реалистичность проекта
- 14) Достоверность информации
- 15) Неординарность подачи информации
- 16) Психологические аспекты подачи информации: жесты, мимика, поза, интонация

5. Выступление групп учащихся. По итогам каждого выступления происходит диспут на обозначенную тему.

6. Выступление экспертов по оценке выступлений с выделением групп-победителей.

7. Подведение итогов диспута – рефлексия под руководством педагога.

- получил ли я удовлетворение после дискуссии;

- могу ли я правильно, логично изложить свою и понять чужую мысль;
- насколько интересна мне культура проведения дискуссии;
- смог ли я воспользоваться приемами доказательности;
- какие я приобрел новые знания;
- смог ли я понять точку зрения другого;
- интересен ли мне живой обмен мнениями.

### **Критерии оценки:**

5. Оценка «отлично» выставляется студенту, если команда подготовила полное раскрытое выступление, в докладе использовались невербальные форма публичного выступления, тема полностью раскрыта, на все дополнительные вопросы по защите был составлен ответ.

6. Оценка «хорошо» ставится, если допущены неточности при выступлении, на вопросы не были найдены необходимые аргументы, отсутствовал «командный дух», присутствовала неуверенность в выступлении.

7. Оценка «удовлетворительно» ставится, если при защите выступления не были найдены необходимые аргументы, выступление частично не соответствует теме.

8. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выступление полностью отсутствует.

## **Практическое занятие №13, занятие-диспут: Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника (ПОС)**

### **Вступление:**

#### **Понятие «профессиональный союз»**

Профессиональный союз, сокращённо **профсоюз**, в соответствии с Федеральным законом от 12 января 1996 года № 10 «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» - это «добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов»<sup>1</sup>.

Профессиональные союзы являются частью гражданского общества.

#### **Понятие «Гражданское общество»**

«Гражданское общество – совокупность неполитических отношений в обществе: экономических, социальных, нравственных, религиозных, национальных и т.д. Это сфера

самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций, ограждённых соответствующим законом от прямого вмешательства и произвольной регламентации деятельности этих граждан и организаций со стороны государственной власти».<sup>2</sup>

Основные элементы гражданского общества: разнообразие и равенство форм собственности; свобода труда и предпринимательства; идеологическое многообразие и свобода информации; незыблемость прав и свобод человека; развитое самоуправление; цивилизованная правовая власть.

Роль профсоюзов в гражданском обществе

1. Защита законных прав и интересов работников.
2. Участие в установлении эффективной экономики, позволяющей осуществлять принцип экономической демократии и социальной справедливости.
3. Индикатор общественного мнения, элемент системы обратной связи для корректировки политики государства.
4. Представительство на рынке труда экономических интересов работников.

Основные функции профсоюзов

1. **Представительская**– представление интересов работников перед работодателем, органами муниципальной, региональной и государственной власти.
2. **Защитная**– защита трудовых прав работников, их социально-экономических интересов.
3. **Контрольная**– контроль исполнения законодательства в сфере труда, социальной сфере, коллективного договора на предприятии и соглашений федерального, регионального и муниципального уровней, соблюдения норм труда и промышленной безопасности.
4. **Организаторская**– организация работников для совместных действий по защите своих прав и интересов.

Профсоюз - общественная организация. Основа профсоюза – его члены. Деятельность профсоюзов основана на нормах: российского законодательства и их уставах.

Профессиональные союзы имеют организационную структуру и необходимые ресурсы для своей деятельности (финансовые, имущественные, информационные, кадровые и т.д.).

Сфера деятельности профсоюзов – социально-трудовые и связанные с ними отношения.

Понятие «профсоюзное движение»

Профсоюзное движение – социальное движение, первостепенный интерес которого связан с защитой социально-трудовых интересов и прав лиц наемного труда.<sup>3</sup>

**Вопрос:** Для чего вам нужны профсоюзы? И нужны ли вообще?

1. Организационный момент: приветствие, подготовка обучающихся к работе.
2. Мотивация учебной деятельности: сообщение темы; цели урока; сообщение плана урока.
3. Сообщение преподавателя об особенностях ведения диспута.

**Памятка "Как вести диспут"**

- 17) Перед тем, как спорить, подумай, что именно ты должен сказать.
  - 18) Если ты пришел на диспут, обязательно выскажи и аргументируй свое мнение.
  - 19) Говори просто и ясно, логично и последовательно
  - 20) Говори только то, что тебя интересует, что ты знаешь, в чем ты уверен, не утверждай того, в чем сам не уверен.
  - 21) Спорь честно: не перекручивай мысли человека, с которым ты не согласен.
  - 22) Не повторяйся и не повторяй слов других.
  - 23) Помни, что лучшие доказательства - точные факты.
  - 24) Уважай того, кто спорит с тобой; твое тактичное поведение доказывает, что ты не только сильный оппонент, но и воспитанный человек.
4. Особенности работы экспертов по оценке выступлений.

**Критерии оценки выступления экспертами**

- 17) Доказательная база (аргументированность)
  - 18) Актуальность информации
  - 19) Качество подачи информации (артистичность, правильная интонация, грамотность и культура речи)
  - 20) Оформленные начало и конец выступления
  - 21) Реалистичность проекта
  - 22) Достоверность информации
  - 23) Неординарность подачи информации
  - 24) Психологические аспекты подачи информации: жесты, мимика, поза, интонация
5. Выступление групп учащихся. По итогам каждого выступления происходит диспут на обозначенную тему.
6. Выступление экспертов по оценке выступлений с выделением групп-победителей.
7. Подведение итогов диспута – рефлексия под руководством педагога.
- получил ли я удовлетворение после дискуссии;
  - могу ли я правильно, логично изложить свою и понять чужую мысль;

- насколько интересна мне культура проведения дискуссии;
- смог ли я воспользоваться приемами доказательности;
- какие я приобрел новые знания;
- смог ли я понять точку зрения другого;
- интересен ли мне живой обмен мнениями.

### **Критерии оценки:**

9. Оценка «отлично» выставляется студенту, если команда подготовила полное раскрытое выступление, в докладе использовались невербальные формы публичного выступления, тема полностью раскрыта, на все дополнительные вопросы по защите был составлен ответ.
10. Оценка «хорошо» ставится, если допущены неточности при выступлении, на вопросы не были найдены необходимые аргументы, отсутствовал «командный дух», присутствовала неуверенность в выступлении.
11. Оценка «удовлетворительно» ставится, если при защите выступления не были найдены необходимые аргументы, выступление частично не соответствует теме.
12. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выступление полностью отсутствует.

### **Практическое занятие №14 Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере (ПОС)**

**Задание:** Решить тесты

**1. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во всех организациях на территории Российской Федерации осуществляют:**

- а) федеральные инспекции труда;
- б) общероссийское объединение работодателей;
- в) профсоюзы.

**2. К органам государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства не относятся:**

- а) прокуратура;
- б) полиция;
- в) органы исполнительной власти субъектов РФ.

**3. При инспекционной проверке государственный инспектор труда:**

- а) обязан уведомлять работодателя о своём присутствии;

- б) может уведомлять работодателя о своём присутствии;
- в) не вправе уведомлять работодателя о своём присутствии.

**4. Работодатель, в случаях предусмотренных трудовым законодательством, коллективным договором, соглашениями, перед принятием решения направляет проект локального нормативного правового акта и обоснование по нему в:**

- а) федеральную инспекцию труда;
- б) Российскую трёхстороннюю комиссию по регулированию социально-трудовых отношений;
- в) в выборный орган первичной профсоюзной организации.

**5. Работник имеет право обратиться в суд за разрешением индивидуального трудового спора:**

- а) по истечении месяца со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- б) в течение трёх месяцев со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- в) в течение срока исковой давности.

**6. Решение о восстановлении на работе незаконно уволенного работника, о восстановлении на прежней работе работника, незаконно переведённого на другую работу, подлежит:**

- а) немедленному исполнению;
- б) исполняется по истечении вступления решения в законную силу;
- в) по истечении 10 дней после принятия решения о восстановлении.

**7. Дисциплинарное взыскание не может быть обжаловано работником:**

- а) в арбитражный суд;
- б) государственную инспекцию труда или суд;
- в) профсоюзный комитет.

**8. Споры о восстановлении на работе рассматриваются:**

- а) районным судом;
- б) комиссией по трудовым спорам;
- в) мировым судьей.

**9. Трудовой арбитраж – это:**

- а) временно действующий орган по рассмотрению коллективного трудового спора;
- б) вид арбитражного суда;
- в) орган государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства.

## **10. Забастовка – это:**

- а) приостановление работы не более чем на 3 часа;
- б) временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора;
- в) отказ работников от исполнения трудовых обязанностей.

### **Критерий оценки :**

10-9 правильных ответов «5»баллов

8-7 -----«4»

6-5-----«3»

4 и ниже «2» балла

## **Практическое занятие №15 . Занятие –диспут :Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.**

**Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.**

### **Проблемно – поисковые вопросы для диспута:**

1. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.
2. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.
3. Права и обязанности налогоплательщиков
4. Ответственность за налоговые правонарушения.

**Вопрос:** совершенно ли налоговое законодательство? Ваши действия если бы вы обладали властью в области налогообложения? Обоснуйте.

### **Задание для выполнения практической работы:**

1. Организационный момент: приветствие, подготовка обучающихся к работе.
2. Мотивация учебной деятельности: сообщение темы; цели урока; сообщение плана урока.
3. Сообщение преподавателя об особенностях ведения диспута.

### Памятка "Как вести диспут"

- 1) Перед тем, как спорить, подумай, что именно ты должен сказать.
- 2) Если ты пришел на диспут, обязательно выскажи и аргументируй свое мнение.
- 3) Говори просто и ясно, логично и последовательно
- 4) Говори только то, что тебя интересует, что ты знаешь, в чем ты уверен, не утверждай того, в чем сам не уверен.

- 5) Спорь честно: не перекручивай мысли человека, с которым ты не согласен.
- 6) Не повторяйся и не повторяй слов других.
- 7) Помни, что лучшие доказательства - точные факты.
- 8) Уважай того, кто спорит с тобой; твоё тактичное поведение доказывает, что ты не только сильный оппонент, но и воспитанный человек.

4. Особенности работы экспертов по оценке выступлений.

Критерии оценки выступления экспертами

- 1) Доказательная база (аргументированность)
- 2) Актуальность информации
- 3) Качество подачи информации (артистичность, правильная интонация, грамотность и культура речи)
- 4) Оформленные начало и конец выступления
- 5) Реалистичность проекта
- 6) Достоверность информации
- 7) Неординарность подачи информации
- 8) Психологические аспекты подачи информации: жесты, мимика, поза, интонация

5. Выступление групп учащихся. По итогам каждого выступления происходит диспут на обозначенную тему.

6. Выступление экспертов по оценке выступлений с выделением групп-победителей.

7. Подведение итогов диспута – рефлексия под руководством педагога.

- получил ли я удовлетворение после дискуссии;
- могу ли я правильно, логично изложить свою и понять чужую мысль;
- насколько интересна мне культура проведения дискуссии;
- смог ли я воспользоваться приемами доказательности;
- какие я приобрел новые знания;
- смог ли я понять точку зрения другого;
- интересен ли мне живой обмен мнениями.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если команда подготовила полное раскрытое выступление, в докладе использовались невербальные форма публичного

выступления, тема полностью раскрыта, на все дополнительные вопросы по защите был составлен ответ.

2. Оценка «хорошо» ставится, если допущены неточности при выступлении, на вопросы не были найдены необходимые аргументы, отсутствовал «командный дух», присутствовала неуверенность в выступлении.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если при защите выступления не были найдены необходимые аргументы, выступление частично не соответствует теме.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выступление полностью отсутствует.

**Практическое занятие №16 Занятие- диспут: Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.**

**Проблемно – поисковые вопросы для диспута:**

- 1.Что такое Гражданские споры, между кем они возникают?
2. Порядок рассмотрения гражданских споров.
3. каковы основные принципы гражданского процесса?
- 4.Перечислить участников гражданского процесса.

**Задание для выполнения практической работы:**

8. Организационный момент: приветствие, подготовка обучающихся к работе.
9. Мотивация учебной деятельности: сообщение темы; цели урока; сообщение плана урока.
10. Сообщение преподавателя об особенностях ведения диспута.

Памятка "Как вести диспут"

- 9) Перед тем, как спорить, подумай, что именно ты должен сказать.
- 10) Если ты пришел на диспут, обязательно выскажи и аргументируй свое мнение.
- 11) Говори просто и ясно, логично и последовательно
- 12) Говори только то, что тебя интересует, что ты знаешь, в чем ты уверен, не утверждай того, в чем сам не уверен.
- 13) Спорь честно: не перекручивай мысли человека, с которым ты не согласен.
- 14) Не повторяйся и не повторяй слов других.
- 15) Помни, что лучшие доказательства - точные факты.
- 16) Уважай того, кто спорит с тобой; твое тактичное поведение доказывает, что ты не только сильный оппонент, но и воспитанный человек.

11. Особенности работы экспертов по оценке выступлений.

Критерии оценки выступления экспертами

- 9) Доказательная база (аргументированность)
- 10) Актуальность информации
- 11) Качество подачи информации (артистичность, правильная интонация, грамотность и культура речи)
- 12) Оформленные начало и конец выступления
- 13) Реалистичность проекта
- 14) Достоверность информации
- 15) Неординарность подачи информации
- 16) Психологические аспекты подачи информации: жесты, мимика, поза, интонация

12. Выступление групп учащихся. По итогам каждого выступления происходит диспут на обозначенную тему.

13. Выступление экспертов по оценке выступлений с выделением групп-победителей.

14. Подведение итогов диспута – рефлексия под руководством педагога.

- получил ли я удовлетворение после дискуссии;
- могу ли я правильно, логично изложить свою и понять чужую мысль;
- насколько интересна мне культура проведения дискуссии;
- смог ли я воспользоваться приемами доказательности;
- какие я приобрел новые знания;
- смог ли я понять точку зрения другого;
- интересен ли мне живой обмен мнениями.

**Критерии оценки:**

5. Оценка «отлично» выставляется студенту, если команда подготовила полное раскрытое выступление, в докладе использовались невербальные форма публичного выступления, тема полностью раскрыта, на все дополнительные вопросы по защите был составлен ответ.

6. Оценка «хорошо» ставится, если допущены неточности при выступлении, на вопросы не были найдены необходимые аргументы, отсутствовал «командный дух», присутствовала неуверенность в выступлении.

7. Оценка «удовлетворительно» ставится, если при защите выступления не были найдены необходимые аргументы, выступление частично не соответствует теме.

8. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выступление полностью отсутствует.

### **Практическое занятие № 17. занятие-Диспут: Арбитражное судопроизводство.**

#### **Проблемно – поисковые вопросы для диспута:**

1. Арбитражный процесс - самостоятельная отрасль процессуального права.  
Источники арбитражного процессуального права.

2. Система и структура арбитражных судов Российской Федерации.

3. Стадии арбитражного процесса. Значение доарбитражного урегулирования споров.

4. Виды арбитражного судопроизводства.

5. Принципы арбитражного процесса.

#### **Задание для выполнения практической работы:**

15. Организационный момент: приветствие, подготовка обучающихся к работе.

16. Мотивация учебной деятельности: сообщение темы; цели урока; сообщение плана урока.

17. Сообщение преподавателя об особенностях ведения диспута.

#### Памятка "Как вести диспут"

17) Перед тем, как спорить, подумай, что именно ты должен сказать.

18) Если ты пришел на диспут, обязательно выскажи и аргументируй свое мнение.

19) Говори просто и ясно, логично и последовательно

20) Говори только то, что тебя интересует, что ты знаешь, в чем ты уверен, не утверждай того, в чем сам не уверен.

21) Спорь честно: не перекручивай мысли человека, с которым ты не согласен.

22) Не повторяйся и не повторяй слов других.

23) Помни, что лучшие доказательства - точные факты.

24) Уважай того, кто спорит с тобой; твое тактичное поведение доказывает, что ты не только сильный оппонент, но и воспитанный человек.

18. Особенности работы экспертов по оценке выступлений.

#### Критерии оценки выступления экспертами

17) Доказательная база (аргументированность)

- 18) Актуальность информации
- 19) Качество подачи информации (артистичность, правильная интонация, грамотность и культура речи)
- 20) Оформленные начало и конец выступления
- 21) Реалистичность проекта
- 22) Достоверность информации
- 23) Неординарность подачи информации
- 24) Психологические аспекты подачи информации: жесты, мимика, поза, интонация

19. Выступление групп учащихся. По итогам каждого выступления происходит диспут на обозначенную тему.

20. Выступление экспертов по оценке выступлений с выделением групп-победителей.

21. Подведение итогов диспута – рефлексия под руководством педагога.

- получил ли я удовлетворение после дискуссии;
- могу ли я правильно, логично изложить свою и понять чужую мысль;
- насколько интересна мне культура проведения дискуссии;
- смог ли я воспользоваться приемами доказательности;
- какие я приобрел новые знания;
- смог ли я понять точку зрения другого;
- интересен ли мне живой обмен мнениями.

### **Критерии оценки:**

9. Оценка «отлично» выставляется студенту, если команда подготовила полное раскрытое выступление, в докладе использовались невербальные форма публичного выступления, тема полностью раскрыта, на все дополнительные вопросы по защите был составлен ответ.

10. Оценка «хорошо» ставится, если допущены неточности при выступлении, на вопросы не были найдены необходимые аргументы, отсутствовал «командный дух», присутствовала неуверенность в выступлении.

11. Оценка «удовлетворительно» ставится, если при защите выступления не были найдены необходимые аргументы, выступление частично не соответствует теме.

12. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выступление полностью отсутствует.